МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области

Мастер-класс на тему:

**«Эффективные методы обучения английскому языку детей ЗПР младшего школьного возраста в инклюзивном классе»**

Подготовила:

Учитель английского языка

Литвиненко Ольга Алексеевна

***Мастер класс на тему «Эффективные методы обучения английскому языку детей ЗПР младшего школьного возраста в инклюзивном классе».***

**Учитель английского языка: Литвиненко О.А.**

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я учитель английского языка. Мастер-класс, который я сегодня проведу, называется «Эффективные методы обучения английскому языку детей ЗПР младшего школьного возраста в инклюзивном классе».

Все мы знаем, что одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - детей с ограниченными возможностями здоровья [4].

Закон об образовании гарантирует реализацию права образования ребенку с ОВЗ через создание необходимых условий для получения качественного образования.

В настоящее время инклюзивное образование для России является педагогической инновацией. На данный момент насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями.

Как и любая инновация, инклюзивное образование проходит несколько этапов и на данный момент — это этап внедрения, который с одной стороны характеризуется стихийностью, а с другой, попытками с научной точки зрения оценить условия готовности принять то новое, что несет любое нововведение.

 Для начала давайте ответим на вопрос: «Какие особенности выделяют ребенка с ОВЗ из массы здоровых детей?»

 Все верно:

- неустойчивость внимания. Отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность;

- нарушение речедвигательного и речеслухового анализаторов;

− скудный словарный запас;

− пониженная способностью к восприятию звуков (фонематический слух);

− дефекты произношения;

− аграмматизм;

− нарушения в развитии познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);

− несформированность эмоционально-волевой сферы;

− низкая работоспособность, повышенная утомляемость [2, c.26].

 В рамках своей работы я сталкиваюсь с подобными учащимися достаточно часто. И впервые оказавшись в такой ситуации, передо мной встал вопрос: Возможно ли обучить таких детей английскому языку? Какие методы и приемы для этого использовать? В процессе поиска ответа на данные вопросы я пришла к определенному выводу. При организации процесса обучения английскому языку детей с ОВЗ необходимо учитывать следующие принципы:

1. Индивидуализация (подбор индивидуального учебного материала и типов заданий)
2. Стандартизация (это задания постоянных стандартов оценивания, норм и требований к выполнению упражнений и обсуждению их с ребенком)
3. Многократное повторение материала (разбор и повторение материала до тех пор, пока ребенку не станет ясно)
4. Пошаговый четкий постоянный алгоритм действий (у ребенка должен быть четкий алгоритм работы с каждым типом упражнений)
5. Дозирование информации (для детей с ОВЗ необходимо разделять лексический и грамматический материал на порции)
6. Типизация форм работы и видов задания (многократное выполнение однотипных заданий)
7. Обязательная вербализация материала (учебный материал обязательно должен быть проговорен самим учеником) [1, c.27].

Помимо этих принципов необходимо также учитывать и особенности восприятия подобных детей. Поэтому для усвоения материала я использую такие задания и упражнения, которые позволяют задействовать все доминантные анализаторы:

* слуховой анализатор (например, фонетические игры, аудиозаписи, рифмовки);
* зрительный анализатор (наглядность, картинки, игрушки, графические рисунки);
* кинестический анализатор (раздаточный материал: касса букв и цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, самостоятельное изготовление карточек, а также моторно-мышечный метод: например, при изучении нового глагола сопровождаем его показом действия, которое оно обозначает) [3, c.169].

Также немаловажную роль играет и уверенность ребенка в поддержке учителя (подсказка или опора по схеме «забыл – повторю – вспомню – сделаю»).

А теперь перейдем к практической части работы и поговорим о самом уроке. Сегодня я представлю пример урока усвоения новых знаний, а именно формирования лексического навыка. Давайте представим, что вы находитесь на уроке английского языка, а один из вас ученик с ОВЗ.

 Изучение нового лексического материала начинается со знакомства с лексическими единицами. Сегодня мы поговорим о животных. Я показываю вам картинки и называю их:

*- jungle;*

*- tiger;*

*- lion;*

*- whale;*

*- camel;*

*- giraffe.*

***- Давайте все вместе произнесем эти слова: я показываю картинку, называю слово, а вы за мной повторяете. А теперь давайте по одному.***

***- А сейчас я включу аудиозапись, и вы повторяете за диктором*** (картинки вывешены на доске и во время прослушивания находите среди них произносимое слово).

На следующем этапе задания делятся.

***- Разделитесь на пары, один называет слово на английском, другой – называет перевод, далее вы меняетесь.***

Ученик с ОВЗ получает индивидуальное задание. В данном случае мной используется упрощенный метод интеллект-карт (Mind-Maps).

Я прошу: ***«Нарисуй на листе те слова, что мы только что изучили»***. Заранее подготовленный лист лежит уже у него на парте. Выполняя это упражнение, он закрепляет в голове образ предмета или действия.

***- Далее подпиши свой рисунок на английском и русском языке, обязательно произнося то, что пишешь, несколько раз.***

Таким образом, он запоминает словесную форму слова, предметный образ и перевод слова на русский язык.

Следующим шагом он выполняет упражнение по расстановке букв в правильном порядке, чтобы получилось слово (unscramble the word).

***- Поставь буквы в таком порядке, чтобы получились слова:***

*- u j l g e n;*

*- i r t e g;*

*- o l i n;*

*- h l e w a;*

*- a e l m c;*

*- i r a g f e f.*

***- А затем проверь себя с помощью своих карточек.***

По завершению упражнения ученик обязательно прочитывает полученный результат.

Далее он включается в работу класса с текстом.

***- Посмотрите, пожалуйста, на текст перед вами, найдите знакомые слова, и в парах предположите, о чем наш текст. Далее прочитайте текст и проверьте свое предположение.***

 *Alice: Where are we?*

 *Brill: We’re in the jungle.*

 *Denzil: Ah! What’s that?*

 *Brill: It’s a tiger. He’s having a bath.*

*Tiger: Hello, Brill.*

*Brill: Hello, Tiger. These are my friends.*

*Denzil: Hello.*

*Erik: What’s that?*

*Brill: It’s a lion. He is sleeping. Hello, lion!*

*Lion: Oh, Good morning, good afternoon, good evening!*

*Denzil: There’s a camel. He’s drinking.*

*Brill: Can you see the giraffes? They are eating.*

*Alice: Look. A big whale!*

*Brill: The pirates have got my friend, Bertie.*

*Lion: Oh, no. Can we help?*

*Brill: Yes, I’ve got an idea. A very good idea! Come to my house.*

Далее у данного обучающегося снова появляется индивидуальное задание по работе с текстом.

***- Соедини части предложения так, чтобы они подходили нашему тексту.***

*The lion is drinking.*

*The camel is having a bath.*

*The giraffes is sleeping.*

*The tiger are eating.*

Учащийся записывает полные предложения и произносит их. Проверяет эти предложения учащийся с помощью картинок, которые я ему выдаю.

В итоге в конце урока учащийся с ОВЗ может узнавать и произносить новые лексические единицы, ориентируется в их значении.

При индивидуальном подходе к выбору методов работы можно достичь определённых положительных успехов даже в обучении такому сложному предмету как иностранный язык. Вышеизложенные приёмы и методы работы на уроке английского языка не угнетают ребёнка, а создают вокруг него реабилитирующее пространство, обеспечивающее огромную возможность самореализации себя как полноценной личности учебного процесса. Учащиеся, получающее образование в образовательной среде, становятся подлинными субъектами обучения, чувствуя, что учатся для себя, для своего развития, а учитель должен проявлять мудрое терпение, чуткость, постоянную заботу, любить детей такими, какие они есть и радоваться успехам каждого.

Спасибо за внимание!

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Пасенкова Н.М. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования. -Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012.-46 с.
2. Староверова М.С. Инклюзивное работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие- М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.-167 с.
3. Федосова О.Ю., Михайлова Е.А., Нестерова Т.В. Возможности использования метода проекта в работе с дошкольниками с ОВЗ в условиях интеграции // Интеграция и инклюзия в образовании: проблемы и опыт: материалы всерос.научно-практ.конф., посв. 25-летию факультета специального образования. – Самара: ПГСГА, 2013 – 450 с. – С.164-172
4. Электронный ресурс: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>